

Trivselsplan Guldberg Skole

Formål	2
Konflikter, drillerier, mobning og diskrimination	3
<i>Hvad er konflikter</i>	3
<i>Hvad er drillerier</i>	3
<i>Hvad er mobning</i>	3
<i>Hvad er digital mobning</i>	4
<i>Hvad er diskrimination</i>	4
Faktorer, der indvirker på udvikling af social eksklusion	5
Tegn på begyndende social eksklusion	5
Forebyggende trivselsindsats	5
<i>Guldberg Skoles resourcecenter</i>	5
<i>Skolen</i>	6
<i>Forældre</i>	7
<i>Elever</i>	7
Handleplan ved mobning	8
<i>Skolen</i>	8
<i>Forældre</i>	8
<i>Elever</i>	8
Gode råd til elever	9

Formål

Formålet med skolens trivselsplan er at alle børn på skolen trives, og målet er, at alle elever, forældre og medarbejdere kender til skolens trivselsplan.

Trivselsplanen er i tråd med Guldberg Skoles børnesyn, samt Guldberg Skoles grundlov og værdisæt.

Skolens børnesyn tager udgangspunkt i at vi tænker helhedsorienteret og inddrager alle faktorer omkring barnet. Vi er åbne for refleksion hos såvel lærerteam, elev og forældre. Det er et fælles ansvar at bidrage til barnets udvikling. Børn og unge gør det rigtige, hvis de kan. Det er de voksnes ansvar at se på rammevilkårene, på de udløsende og opretholdende faktorer i forhold til barnet. Forandringen starter hos os selv!

Målsætninger

- At skolens ledelse, skolebestyrelse, medarbejdere, forældre og elever tager aktivt ansvar i indsatsen til at fremme høj trivsel
- At alle aktører får fælles tilgang til skolens indsats mod udvikling af social eksklusion og mobning
- At alle medvirker aktivt til at fremme høj tolerancekultur med plads til forskellighed

Succeskriterier

- At alle elever føler sig som værdigt medlem af fællesskabet
- At alle elever oplever sig set, hørt og taget alvorligt
- At alle elever har mindst en voksen de har tillid til
- At alle elever og voksne er aktivt handlende i forhold til uhensigtsmæssige udviklinger blandt eleverne

Hvad er konflikter

Konflikter finder sted mellem to ligeværdige parter eller grupper. Der er symmetri i magtforholdet, selv om det muligvis kan tippe en smule til begge sider. En konflikt er primært sagsrettet, ikke personrettet og der kan derfor forhandles mellem parterne.

Konflikter kan siges at være nødvendige for menneskelig og mellemmenneskelig udvikling, idet de er en del af en læreproces, hvor det er muligt at forhandle sig frem til fælles holdninger, forståelse og handlemuligheder. De kan også give en person mulighed for at lære at acceptere, at andre er forskellige, og at man kan blive nødt til at gå på kompromis.

Det er vigtigt, at konflikter bliver taget i opløbet og håndteret på en positiv måde, inden de vokser sig for store. Hvis ikke en konflikt bliver håndteret, kan den blive så personrettet, at mulighederne for forhandling mindskes, og sådanne uforløste tilstande kan medvirke til mobning.

Hvad er drillerier

Almindelige drillerier er ofte af spontan karakter og kærligt ment, og man kan have det sjovt både med at drille og blive drillet. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre kan blive meget kedede af det. Drillerier kan i nogle sammenhænge ses som forsøg på at regulere andre ind i fællesskabets rammer (inklusion), og i andre sammenhænge kan det være en måde at ekskludere på. For mange kan det være svært at gennemskue, hvornår drillerierne er for sjove, og hvornår de er for alvor, og her er det kun den som drilleriet drejer sig om, der kan afgøre, om det er sjovt eller ej. Hvis ikke det er sjovt og drillerierne alligevel fortsætter over tid, bliver situationen af mere alvorlig karakter og kan udvikle sig til mobning.

Hvad er mobning

Mobning skal betragtes som et udtryk for en dysfunktionel gruppedynamik til forskel fra tidligere, hvor mobning blev betragtet som en individuel aggression.

”Mobning finder sted i formelle institutioner som f.eks. en skole, hvor individer ikke uden videre kan træde ud af gruppen. Den kontinuerlige opbygning af uformelle grupper i kraft af inklusions- og eksklusionsmekanismer skaber mobningens sociale kontekst. Positionelle ændringer truer gruppens orden og afføder frygt og angst, eftersom alle medlemmer af gruppen kan risikere at blive ekskluderet. Mobning forekommer, når grupper reagerer på denne angst ved at projicere truslen mod gruppens indre orden over på bestemte individer, og disse individer systematisk ekskluderes som ”andet”. Selv om disse processer tilsyneladende gavner gruppen som helhed, berøves de individer der mobbes, den sociale anerkendelse, de behøver for at kunne opretholde deres menneskelige værdighed. Således kan det at blive mobbet opleves som en slags psykisk tortur.”

”Mobning – sociale processer på afveje”, s. 249, eXbus-forsker Robin May Scott

Mobning kan ikke forstås som individualiserede fænomener som fx særlige personlighedsstrukturer eller særligt onde børn, men i stedet ses som en forlængelse af den sociale eksklusionsangst, der kan udvikle sig i sociale sammenhænge. Mobning ulmer i processer mellem deltagere i grupper, der er henvist til at fungere sammen. Når grupper af mennesker føler sig pressede og usikre på om de er i færd med at blive skubbet ud af fællesskabet, blusser

den sociale angst op, og man kan risikere at gruppens deltagere vender sig destruktivt mod hinanden, og at den sociale eksklusionsangst fører til social panik.

Mobning skyldes lav tolerance i gruppen og kendetegnes ved et meget smalt spor for, hvad der opleves som rigtig eller forkert, normalt eller anderledes.

Mobning er altså:

- Et udtryk for en dysfunktionel gruppedynamik
- Et socialt fænomen, der formes af mange kræfter
- Direkte og forfølgende og/eller indirekte og udelukkende
- Forekommende inden for formelle sociale sammenhænge

VI ER SOM MENNESKER
EKSISTENTIET
AFHÆNGIGE AF AT
TILHØRE FÆLLESSKABET

Mobbedefinition for børn:

- Mobning i skolen er, når en elev i en periode forfølges eller udelukkes af klassekammeraterne eller af nogle af skolekammeraterne
- Mobning kan foregå på mange måder: ansigt til ansigt, eller via sociale medier
- Mobning kan være direkte og synlig, eller indirekte og skjult

Hvad er digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man sjældent kan slette dem igen

Hvad er diskrimination

Diskrimination er en negativ forskelsbehandling på grundlag af fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper; oftest inden for områder som køn, race, etnicitet, alder, seksualitet, religiøs orientering, påklædning og fremtoning samt fysisk og psykisk handicap. Diskrimination kan foregå både direkte og indirekte.

Faktorer, der indvirker på udvikling af social eksklusion

- Klassens historik
- Lærernes praksisser og autoritetsstrategi
- Forældrenes praksisser og autoritetsstrategi
- Skoleledelsens praksisser og autoritetsstrategi
- Måden der tænkes og tales i organisationen

**HVIS DEN ENKELTE IKKE
ETABLERER TILHØRSFORHOLD
TIL FÆLLESSKABET, OPLEVES
DET SOM UVÆRDIGT**

Angst for at blive ekskluderet kan opstå, når den sociale indlejring er truet og håbet og længslen efter at tilhøre et fællesskab er truet.

Tegn på begyndende social eksklusion

Tegnene på social eksklusion kan blandt andet kendes ved at problemerne i en børnegruppe blot betragtes som "pigefnidder" og "drengene er jo drenge". De udstødende samværsformer kan være af fysisk, verbal, social og/eller digital karakter. Når en børnegruppe ikke har nogen fælles værdier at samles om, kan mobning være det "kit", der er mellem børnene – det, der holder gruppen sammen.

Hvis denne tilstand ikke udfordres, risikerer vi at

- Al empati lukkes ned
- Foragten for de(n) ekskluderede forstærkes
- Dehumaniseringen og dæmoniseringer tager til
- Vi vil kunne kende det som mobning
- Social panikangst kan udvikles

**BØRN LIDER I SÅDAN ET
MILJØ, OG ER SAMTIDIG
DELTAGENDE I DET**

Forebyggende trivselsindsats

Guldberg Skoles ressourcecenter

- Skolens Inklusionsteam arbejder forebyggende, foregribende og indgribende ved trivsels-udfordringer i klasser og for enkelte elever
- Skolens Inklusionsteam vejleder skolens fagprofessionelle i forhold til inklusion og forebyggende trivselstiltag, har samtaler med enkelte elever med trivselsudfordringer, vejleder forældre og holder mæglingssamtaler mellem såvel elever som voksne

- Skolens ressourcecenter består af ledelsen, inklusionsvejledere, LKT-vejleder, skolepsykolog, skolesocialrådgiver, skolehjemvejleder sundhedsplejeske og talehørrepædagog. Teamets opgave er at vejlede fagprofessionelle i forhold til trivselsudfordringer for elever og gruppedynamikker i klasser eller grupper af elever
- Skolens ressourcecenter har fokus på at udvikle en fælles digital kultur. Kulturen tager udgangspunkt i skolens værdier og børnesyn, og virker rammesættende for såvel elev- som lærerudfordringer, samt sikrer en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på

Skolen

- På Guldberg Skole er vi opmærksomme på, og optagede af ressourceorienteret- og afstemt pædagogik – særligt med fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab – samt på at læring også sker når vi begår fejl
- Der undervises bl.a. i Fri for Mobberi og/eller andet egnet materiale på de forskellige klassetrin. Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning og diskrimination, både hos lærere, ledelse og i ressourcecenter. Ydermere videndeler lærere om gode materialer og gode forløb der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse
- Alle lærere prioriterer det sociale liv i klassen, herunder bl.a. frikvarter (alle skal have nogen at være sammen med, legegrupper, synlige gårdvagter mv.), ugentlige klasse møder, fællesture, fælles morgenmad, fejring af fødselsdage mv.
- Alle årgange på Guldberg Skole arbejder med udgangspunkt i skolens Klasseledelsesramme ([link](#))
- Guldberg Skole forventer, at alle voksne, lærere, pædagoger og forældre reagerer øjeblikkeligt, hvis de er vidne til uhensigtsmæssige handlinger eleverne imellem
- På Guldberg Skole opfordres alle lærere og pædagoger til at søge råd og vejledning, samt inddragelse af flere instanser, såsom ledelse, klassens team og inklusionsteamet, såfremt der er behov for det. Ingen skal være bange for at bede om hjælp. Mobning er svært at løse alene
- Skolens personale bestræber sig på at være gode rollemodeller – både i tale og handling. Der tales positivt til og om elever, forældre og kollegaer
- Guldberg Skole forventer, at der på forældremøder tales om klassens trivsel herunder fødselsdagspolitik, etablering af mad-/legegrupper og andre sociale arrangementer
- Guldberg Skoles personale går aldrig forbi en elev, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og fortæller det til elevens kontaktlærer. Som udgangspunkt lytter vi altid til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige måder at ytre sig på
- Skolens ledelse sikrer at alle elever, forældre og ansatte har indblik i trivselsplanen
- Skolens ledelse sikrer, i samarbejde med skolebestyrelsen, at forældrene får mulighed for etablering af forældrefællesskaber og udvikling af disse
- Skolens personale fokuserer på, at alle elever gør det så godt de kan, jf. Guldberg Skoles børnesyn
- For at undgå diskrimination skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber, hvor der særligt er fokus på lige muligheder for alle, forskellighed og anerkendelse
- Skolen sikrer, at der løbende uddannes personale til at varetage opgaver ift. foregribende og indgribende indsatser i relation til mistrivsel på de digitale medier

Forældre

- Støtter eget barn i at lave legeaftaler på kryds og tværs i klassen. Børn skal hjælpes til at udforske nye relationer
- Tager kontakt til lærere/pædagoger ved tvivl eller bekymringer. De voksne på skolen ser og hører ikke alt
- Skolen opfordrer til – og forventer – at forældre taler positivt om barnets klassekammerater, deres forældre og fagprofessionelle
- Skolen opfordrer til at forældre indfører og respekter en social fest- og fødselsdagspolitik, der sikrer at alle børn på tværs af køn inviteres til arrangementer i klassen
- Skolen opfordrer til – og forventer – åbenhed omkring udfordringer, og at der skabes et fortroligt rum forældrene imellem
- Bestræber sig på at være gode rollemodeller – både i tale og handling. Der tales positivt til og om børn, forældre og fagprofessionelle og der bakkes op om indsatser og undervisning i klassen
- Skolen opfordrer til at forældre tager kontakt til hinanden og giver plads til forskellighed ved at respektere køn, kultur, race, etnicitet, alder, religiøs orientering, påklædning, fremtoning, fysisk- og psykisk handicap, seksualitet mv.
- Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særligt vigtigt for at undgå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejde på tværs af skole, fritidsinstitution og hjem har derfor afgørende betydning
- Skolen opfordrer til at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejde med trivslen på skolen
- For at undgå diskrimination skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber, hvor der særligt er fokus på lige muligheder for alle, forskellighed og anerkendelse

Elever

- Skolen inddrager og opfordrer eleverne til fx via aktiv deltagelse i klassemøder og elevrådet at arbejde med klassernes trivsel og fællesskab, for at få belyst hvad eleverne finder svært og hvad de ønsker hjælp til
- Når en elev starter på Guldberg Skole, opfordres det til at lege på tværs og til at deltage i lege- og aktivitetsgrupper, således at alle får besøg og selv besøger andre fra klassen
- På udvalgte årgange arbejdes der løbende med digital dannelse, for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier

Handleplan ved mobning

Får kontaktlærer, klassens team eller pædagoger kendskab til, at der er mobning eller social eksklusion i en klasse eller blandt børn i en gruppe, er de forpligtiget til at handle øjeblikkeligt og iværksætte handleplanen.

Mobning er en relationel, kontekst- og kulturorienteret problematik, der skal løses i fællesskab.

**HVIS DE VOKSNE ER UENIGE,
OPLEVER BØRNENE, AT DET HELE
BLIVER MERE USTYRLIGT, OG DEN
INTERNE BØRNEJUSTITS
(STIKKERBEGREBET) KAN FØLES
SOM DET MEST SIKRE**

Skolen

- Ledelsen eller lærere informerer og involverer inklusionsteamet
- Hvis ikke ledelsen allerede er informeret, gøres dette
- Kontaktlærer/klassens team samt en inklusionsvejleder indkalder til samtaler med involverede elever for at opnå overblik over situationen
- Kontaktlærer/klassens team samt en inklusionsvejleder kontakter involverede forældre for at kortlægge situationen og finde løsninger i samarbejde
- Handleplan udarbejdes og tager højde for at alle involverede aktivt inddrages
- Der kan efterfølgende iværksættes mæglingssamtaler, et trivselsfremmende forløb i klassen med fokus på værdighedsprojekter og styrkelse af børnenes indbyrdes relationer. Der orienteres løbende til forældre, enten via aula eller via møder
- Der afholdes et afsluttende forældremøde (med de implicerede)
- Handleplanen justeres løbende, med en afsluttende evaluering

Forældre

Får forældre kendskab til, at der foregår mobning eller at der er tegn på udvikling af social eksklusion i en klasse eller en gruppe af børn, er de forpligtiget til øjeblikkeligt at tage kontakt til kontaktlærer/klassens team.

Elever

Hvis en elev oplever at blive mobbet eller ser andre, der bliver mobbet, skal denne fortælle det til en voksen. Det kan fx være en kontaktlærer, en pædagog, forældre eller andre. Det vigtige er ikke, hvem det fortælles til – det vigtige er, at det bliver fortalt.

For at være en god klassekammerat er det vigtigt at man:

- Husker, at alle er forskellige, og ser det som noget godt – det ville være kedeligt, hvis alle var ens
- Prøver at lære alle i sin klasse godt at kende, måske har man mere til fælles, end man tror?
- Husker, at når man kigger på at nogle bliver mobbet, er man selv med til at lade det ske, hvis ikke man gør noget
- Holder øje med, om andre bliver kede af det, når man driller dem for sjov. Hvis de ikke synes det er sjovt, skal man stoppe. Bare fordi en kammerat griner, er det ikke sikkert, at han/hun synes, at det er sjovt
- Deltager så vidt muligt altid i alle fødselsdage og andre arrangementer der holdes for og i klassen
- Er modig og forsvare andre der ikke kan forsvare sig selv
- Er god mod alle i ens klasse og husker at sige søde ting og rose sine klassekammerater når de har brug for det
- Tænker over eget kropssprog, og hvordan man taler til andre. Det er ikke rart for nogen at blive nedgjort, vendt øjne af, bagtalt eller ignoreret
- Skriver ikke ting til andre på mobilen eller nettet, som man ikke kan sige til dem ansigt til ansigt
- Holder ikke mobning hemmeligt, men beder om hjælp. Det er ikke at sladre, men at være en god kammerat
- Hvis man er bange for at blande dig, så kontakt en voksen
- Taler med andre i klassen/gruppen, der ikke er direkte involveret, samt laver aftaler om at støtte hinanden i at få stoppet mobningen.