

Skolebestyrelsens årsberetning 2025-26

Skolebestyrelsen 27. april 2027

Skolebestyrelsen har i det forgangne år arbejdet med en bred vifte af emner med betydning for skolens dagligdag, udvikling og samarbejdet mellem elever, forældre, medarbejdere og ledelse. Året begyndte med, at bestyrelsen konstituerede sig med ny forperson og næstforperson, og der blev samtidig sat fokus på bestyrelsens arbejdsform, samarbejdet med medarbejderne og de overordnede rammer for bestyrelsens arbejde. Gennem året har bestyrelsen løbende arbejdet med årshjul, mødeplan, samarbejdsformer og prioriteringer for det videre arbejde.

Et gennemgående tema i årets arbejde har været elevernes trivsel, deltagelse og medindflydelse. Elevrådet har været et fast punkt på bestyrelsens møder, og bestyrelsen har haft stor opmærksomhed på at styrke samarbejdet med både det lille og det store elevråd. Der er blandt andet arbejdet med undervisningsmiljø, toiletkampagner, legepatrulje, trivsel og elevrådets muligheder for at få større indflydelse på skolens hverdag. I løbet af året er der også arbejdet for, at elevrådet får en tydeligere mulighed for at sætte sit præg på skolens udvikling, blandt andet gennem et tættere samarbejde med skolebestyrelsen og ved, at der i budgettet for 2026 blev afsat 30.000 kr. til elevrådenes arbejde.

Arbejdet med toiletforholdene har i særlig grad vist, hvordan elevråd og skolebestyrelse kan løfte en sag sammen. En gruppe elevrådsrepræsentanter fra det store elevråd skrev med hjælp fra skolens ledelse til politikerne i Børne- og Ungdomsudvalget om skolens gårdtoiletter, og der kom efterfølgende svar fra borgmesteren. Samtidig har skolebestyrelsen arbejdet målrettet for at få forbedret forholdene og fastholdt sagen som en del af arbejdet med skolens fysiske rammer og elevernes trivsel. Forløbet viser, at elevernes stemmer ikke blot er blevet hørt, men også har været en aktiv del af skolens dialog med det politiske niveau.

Bestyrelsen har desuden arbejdet med elevernes hverdag i relation til mobilkultur og skærmbrug. I juni 2025 blev der efter en længere proces med input fra forældre, elever og medarbejdere truffet beslutning om en justering af principperne for mobilkultur, så 8.-9. årgang i skoleåret 2025-26 kunne have mobil i én pause, mens 7. årgang ikke havde mobil i pauserne. I marts 2026 blev spørgsmålet taget op igen som led i den planlagte evaluering. På baggrund af drøftelser med elever, forældre og medarbejdere besluttede skolebestyrelsen, at ordningen med mobiltelefoner gradvist skal udfases. I skoleåret 2026/27 må eleverne på 9. årgang have deres mobiler i pausen efter spisning, og fra det følgende skoleår er målet, at Guldberg Skole er en mobilfri skole i forhold til privat skærm i skoletiden. Dermed har bestyrelsen lagt en tydelig linje for skolens arbejde med en sund balance mellem fællesskab, koncentration, dannelse og digital adfærd.

Et andet meget centralt spor i skolebestyrelsens arbejde har været byggeri, genhusning og skolens fysiske rammer. I løbet af året flyttede indskoling ind i de renoverede bygninger, mens udskoling blev samlet i genhusningspavilloner, og renoveringen af afdelingen i



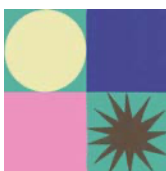
Stevnsgade gik i gang. Bestyrelsen har løbende fulgt status på processen, herunder tidsplaner, udearealer, klubbyggeri, fejl og mangler ved de nye rammer samt de praktiske konsekvenser af, at hele skolen midlertidigt er samlet på Sjællandsgade. Det har været vigtigt for bestyrelsen både at følge de overordnede planer og samtidig holde fokus på, hvordan de fysiske forhold opleves i hverdagen af børn og medarbejdere.

I forlængelse heraf har bestyrelsen haft særlig opmærksomhed på skolens toiletforhold og idrætsfaciliteter. Gårdtoiletterne har været et tilbagevendende emne i både elevråd, ledelse og skolebestyrelse, og der er arbejdet målrettet for at få forbedret forholdene. Allerede i efteråret blev der sat fokus på de konkrete problemer med gårdtoiletterne, og der blev arrangeret besøg fra politikere for at se forholdene på skolen, herunder også boldsalen. Skolebestyrelsen rettede henvendelse til Børne- og Ungdomsudvalget om reovering af gårdtoiletterne og idrætssalene og inviterede politikerne til at opleve forholdene på skolen. Senere blev arbejdet videreført gennem konkrete forbedringer, en toiletstrategi og et tættere samarbejde med elevrådet. Samlet viser dette forløb, at arbejdet med toiletforholdene både har været båret af elevinddragelse, konkret handling og politisk opfølgning.

Samarbejdet mellem skole og hjem har også fyldt meget i årets arbejde. I september planlagde bestyrelsen det årlige møde med kontaktførelserne med professionel forældredialog som tema, og i oktober blev mødet gennemført med oplæg udefra. Her blev der sat fokus på, hvordan skole og forældre kan bidrage til en mere konstruktiv, respektfuld og tydelig kommunikation om børnene og skolens fællesskaber. Efterfølgende arbejdede bestyrelsen videre med opfølgning på mødet og med revision af principperne for kommunikation mellem forældre og skole. I februar blev det reviderede princip godkendt. Bestyrelsen har dermed arbejdet målrettet med at styrke det fælles ansvar for et godt skole-hjem-samarbejde.

Arbejdet med professionel forældredialog blev yderligere styrket, da Guldberg Skole sagde ja til at deltage som pilotskole i et forløb om udvikling af dialogværktøjer til forældre. Det indebærer blandt andet deltagelse af konsulenter på skolebestyrelsesmøder, en fokusgruppe med kontaktførelser og en arbejdsgruppe med deltagelse af bestyrelse, forældre og medarbejdere. Samtidig blev det i marts besluttet, at skolens værdier og værdisæt skal tænkes tydeligere sammen med dette arbejde. Bestyrelsen drøftede, hvordan skolens værdier kan efterleves mere aktivt i hverdagen, og hvordan både forældre, elever og medarbejdere kan bidrage til dette. Dermed er arbejdet med værdier, kultur og professionel forældredialog blevet tæt knyttet sammen som en vigtig del af skolens fælles retning.

Mangfoldige børnefællesskaber, inklusion og gode overgange har været endnu et vigtigt hovedtema. Allerede i juni drøftede bestyrelsen ressourcefordelingen i arbejdet med Mangfoldige Børnefællesskaber og forholdet mellem skole og KKFO. I januar blev den årlige inklusionsdrøftelse gennemført med fokus på A-guide, læringsmiljøer og fælles standarder i skole og fritid, og bestyrelsen besluttede på den baggrund, at princippet for inklusion skal revideres. I februar kulminerede dette spor i drøftelsen af forsøget med udskudt klasseskift for kommende børnehaveklasser. Efter evaluering og drøftelse sammen med KKFO'ens forældreråd besluttede bestyrelsen at gå tilbage til de gældende principper, så



Guldberg Skole

klasserne fastlægges pr. 1. maj. Det markerer et vigtigt punkt i årets arbejde med fællesskaber, inklusion og sammenhængen mellem skole, KKFO og forældre.

Bestyrelsen har herudover arbejdet med skolens økonomi, drift og organisering. I løbet af året blev der fulgt op på regnskab, budget og prioriteringer, herunder hvordan ressourcerne til Mangfoldige Børnefællesskaber anvendes. I september besluttede bestyrelsen, at skolen ikke skulle deltage i forsøgsordningen om senere overgang fra dagtilbud til skole og KKFO. I november blev arbejdet med budget 2026 forberedt, og i februar godkendte bestyrelsen budgettet for 2026 og timefordelingsplanen for skoleåret 2026/27. Samtidig blev der fastlagt ferieplan for 2026/27, og der blev afsat midler til elevrådene.

I marts arbejdede bestyrelsen desuden med forberedelsen af skolebestyrelsesvalget i foråret. I den forbindelse blev det besluttet at udvide skolebestyrelsen med en ekstra forældrepræsentant. Samtidig vil der fremover være tre medarbejderrepræsentanter, hvoraf den ene skal være fra KKFO'en. Det understreger bestyrelsens ønske om en stærk og bred repræsentation i det videre arbejde.

Samlet set har skolebestyrelsen i årets løb arbejdet både med de store strategiske spørgsmål og med de helt konkrete forhold, som præger børn og familiers hverdag på Guldberg Skole. Bestyrelsen har fulgt skolens ombygning tæt, arbejdet for bedre trivsel og elevinddragelse, styrket samarbejdet med forældrene, haft fokus på inklusion og fællesskaber og taget ansvar for skolens principper, økonomi og langsigtede udvikling. Det er skolebestyrelsens ambition også fremover at bidrage til, at Guldberg Skole er en skole med stærke fællesskaber, tydelig retning og gode rammer for alle børn.

