

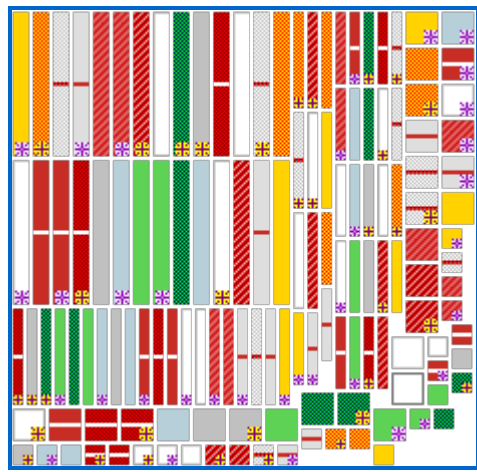
1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	10-12/4, 26/5, 27-29/12
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	2
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja
Overholdes reglerne for medicinhåndtering?	Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?	
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?	Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	21-10-2019
Selvregistrering gennemført af:	



[John David Jensen](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats	Tilpasning af indsats
----------------	-----------------------

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i alle situationer i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk i observationen og i tilsynsdialogen ved:

Generelt set blev der observeret, at medarbejderne jævnligt er imødekommende og til rådighed for børnene. Der er medarbejdere, der både har en emotionel og guidende relation, mens andre medarbejdere primært har den guidende relation:

- Den emotionelle relation: Et barn spørger, "Hva´ laver I?"

medarbejderen svarer, "Filt. Har du haft en god dag", barnet siger, "Ja, hvordan gør man det?". Medarbejderen viser hvordan, og spørger, "Hvad kunne du tænke dig at lave?" Medarbejderen spørger flere gange ind til barnets perspektiv og trivsel.

- Den guidende og anvisende relation: Der er medarbejdere, der oftest står op i deres relation og dialog med børnene. F.eks. medarbejderen kan sige noget i forbi-farten "Kan du klare dig?" Men stopper ikke op for at lytte til svaret. F.eks. er der en medarbejder, som står op, og siger til nogle drenge: "Lad vær med det der" "i skal lad være", "i får ikke rummet, hvis i ikke lader vær". Efter flere gentagelser sætter medarbejderen sig ned, og taler med drengene om det de laver, og de stopper.

- Ved børnenes ankomst til FI, kan det se ud til, at en medarbejder har opgaven med at tjekke børn ind og ud. Der er medarbejdere der spørger, "Hvad har du lavet i dag?" mens andre medarbejdere primært er optaget af at få børnene krydset af.

- Fra kl. 16-16.30 er den sociale relation udfordret af, at medarbejderne laver praktiske opgaver omkring oprydningen. Det observeres, at børn er i venteposition, og at de spørger efter hvornår de bliver hentet.

I tilsynsdialogen oplyste institutionen, at de dels havde fælles aftaler for "Den gode voksen", og de talte ofte om den voksnes rolle. F.eks. giver de hinanden konstruktiv feedback med afsæt i forskellige roller, den voksne kan påtage sig; bagved, vedsiden af og foran børnene. De har dernæst jævnlig en opmærksomhed på at få positive lukkerutiner, således at de sidste børn får en god afslutning på dagen. Ud fra observationen var der et signal om, at der skal følges op på disse aftaler. Institutionen har dernæst igangsat et forløb for hele personalegruppen for at styrke deres pædagogiske arbejde med sociale relationer med afsæt i ICDP, som lige er startet op.

Børnene henvender sig til medarbejderne, når de har brug for hjælp, og medarbejder er der for børnene. Der er god fordeling af medarbejdere, og der blev observeret flere situationer, hvor medarbejderne sidder med små grupper af børn. På legepladsen er der dog en udfordring, da der blev observeret 2 medarbejdere, som oftest observeres sammen, eller gik rundt i stil med en gårdmandsvagt. På andre legepladser havde medarbejderne en deltagende rolle på legepladsen. I tilsynsdialogen fremgik det, at det kunne være relevant at få talt om opgaven på legepladsen igen, og eventuelt drøfte hvilke muligheder der er ift. bevægelseslege og traditionslege, som især understøtter relationer.

Der er udarbejdet en børnemiljøvurderingen, og opsamlingen viste, at børnene efterspurgte nærværende voksne og at blive inddraget mere. Det videre arbejde med BMV indgår som en del af handlingsplanen for KIDS.

Fritidsinstitutionen samarbejder med skolen om børnenes trivsel og deltager i relevante møder, og samarbejdet om børnenes trivsel prioriteres højt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

- At der i udviklingsforløbet med at styrke de sociale relationer, bliver sat fokus på at få implementeret en mere fælles tilgang i praksis til den positive voksen relation, og at der i den forbindelse arbejdes med at få narrativer/praksisfortæller koblet på deres aftaler for "Den gode voksen".

- At få styrket de sociale relationer mellem børn og medarbejdere på legepladsen samt ved afslutningen af dagen. De kunne være at undersøge muligheder ved at arbejde med bevægelseslege og traditionslege på legepladsen, og i forhold til den gode afslutning af dagen at en medarbejder fik ansvaret for at samle de sidste børnene og finde en fællesskab for børnene.

Inklusion og fællesskab

Indsats	Tilpasning af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i alle situationer i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk i observationen og i tilsynsdialogen ved:</p> <p>De fysiske rammer skaber gode muligheder for forskellige typer af lege og aktiviteter, og det er tydeligt, at børnene selv går i gang med spil og lege m.m., som institutionen også har fokus på i handlingsplanen for KIDS. Der er meget gode fysiske rammer, som skaber rum til stor variation; små grupper, høj og lav aktivitet, forskellige typer af lege, muligheder for længerevarende lege og stille ting til side, så en leg/aktivitet kan fortsætte.</p> <p>Med et kritisk blik blev der observeret områder/rum uden børn, og andre med rigtig mange børn. I tilsynsdialogen havde vi en dybende drøftelse af, hvad der sker i rummet, når der er mange børn og en medarbejder i rummet, og om alle børn får en god oplevelse i fællesskabet. De fysiske rammer er en fortløbende opmærksomhed for det pædagogiske arbejde, og på baggrund af BMV vil børnene fremadrettet blive inddraget mere i indretningen af de fysiske rammer.</p> <p>Det fremgik af observationen, at medarbejderne understøtter fællesskaber mellem børnene i planlagte eller spontane aktiviteter, og at de kan styrke deres opmærksomhed på læring i fællesskabet. Medarbejderne kan tillige understøtte legen mere med en opmærksomhed på, at børnene både fik anvist hvem de kunne lege med og at således at børnene også hjælpes ind i legen, og med fokus på at udvikle børnenes sociale kompetencer. I dialogen oplyste institutionen, at de prioriterede der ikke var for mange aktiviteter, således at der var medarbejdere til at hjælpe børn ind i fællesskaber, og til at klare øvrige opgaver med børnene.</p> <p>Der observeres, at der er samtaler og dialoger med børnene om de gode venskaber, f.eks. fortalte børnene om "Det gode Hjerte". Andre steder står der regler for gode venskaber udarbejdet sammen med børnene, andre huse har ikke noget der er synligt. I tilsynsdialogen fremgik det tydeligt, at institutionen har stor fokus på, at alle børn har venskaber. De gennemgår børnene systematisk på stuemøder, og afprøver også interview med børnene om venskaber, for at sikre at alle børn har en ven, og er en del af et venskab.</p> <p>På netværksmødet udarbejdes handleplaner for børn i udsatte positioner i samarbejde med skolen, hvor de systematisk gennemgår det enkelte barn i et trivselsskema. Institutionen prioriterer arbejdet med deres børns trivsel og samarbejdet med skolen højt, og bruger derfor en del ressourcer på relevante møder.</p> <p>Det observeres, at børnene får hjælp til konflikter. Der er medarbejdere, som løser konflikterne for børnene, mens andre medarbejdere har samtaler med børnene om konflikterne, for at finde en løsning sammen med børnene. F.eks. afsluttes en samtale med: "er I okay nu?" og børnene nikker og går tilbage. Institutionen oplyste, at de har prioriteret, at alle deres medarbejdere er certificeret i konflikthåndtering og metoden Fri for mobberi. Det er dog forskelligt, hvordan medarbejderne bruger det i praksis. Der er tillige udarbejdet en beskrivelse af institutionens arbejde med konflikthåndtering. Forældrerepræsentanten oplyste, at hun kunne høre på hendes barn, at der arbejdes med konflikthåndtering.</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Det anbefales: <ul style="list-style-type: none"> - At fortsætte den meget positive udvikling i indretningen af de fysiske rammer, med fokus på at inddrage børnene og en opmærksomhed på børnenes perspektiv. - At den pædagogiske leder i samarbejde med personale arbejder med en proces, således at det pædagogiske arbejde styrkes med at understøtte børnene ind i legefællesskab og med en opmærksomhed på, at børnene kan have behov for at udvikle deres sociale kompetencer.
Sprogindsatsen	

Indsats	Tilpasning af indsats
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en indsats i arbejdet med sprog, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk i observationen og dialogen ved:</p> <p>Der observeres meget stor variationen i institutionens pædagogiske arbejde med sprogindsatsen, dels mellem de 5 afdelinger og dels mellem de enkelte medarbejdere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der observeres mange samtaler med flere tur-tagninger, f.eks. på turen fra skole til FI og i aktiviteter med børnene. F.eks. er der medarbejdere, som har fokus på at få skabt en dialog med flere turtagninger, og andre hvor dialogen primært er med 1-2 turtagninger. - Der blev observeret afdelinger, der havde lege med ord f.eks. ord med dobbelt betydning i gåder, eller lege hvor man skulle finde ord, som begynder med et bestemt bogstav – men ikke i alle afdelinger. - Alle afdelinger havde afgrænsede områder, som opfordrer til læsning. Der er områder, der er mere tydelige end andre, og de områder, som børnene har indrettet sammen med medarbejderne, bruges oftere af børnene. - Der observeres medarbejdere, der giver fælles beskeder med høje stemmer ud i rummet til børnene, mens børnene leger og spiller. Der er også flere børn med højt stemme niveau. Dette skaber støj og udfordrer kommunikationen mellem børn og voksne. <p>Forældrerepræsentanter spurgte dernæst ind til, om institutionen arbejdede med instruktionen og måden ting siges for alle børn.</p> <p>Institutionen oplyste, at de har meget fokus på eksternaliseringen, både mellem børn og børn, børn og voksne og tillige mellem voksen og voksen. De har derfor som udgangspunkt mindre fokus på, hvilke ord børnene siger, og mere fokus på måden det siges på, og den kontekst det siges i. Dette kunne forældrerepræsentanten tillige understøtte i forhold til barnets tilmeldinger derhjemme. I den sammenhæng blev der observeret en situation, hvor en medarbejder havde en dialog med et barn, således at hun fik synliggjort overfor barnet, at selvom han ikke sagde noget, havde den måde han gjorde det på betydning.</p> <p>Lederen oplyste, at de arbejder med demokratiet, således at afdelingerne har deres eget børneråd. Dernæst er de i gang med at udvikle børnemøder, således at børnene får viden om demokrati, og dernæst at det bliver en positiv oplevelse for børnene.</p> <p>Hver afdeling har egne principper og retningslinjer for børnenes brug af sociale medier og digitale kommunikative muligheder. Der har været spørgsmål fra forældre til konkrete aktiviteter i en af afdelingerne ift. brug af især computerspil.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle afdelingerne er på mangfoldigvis i gang med forskellige tiltag af sprogindsatsen. Det anbefales, at en pædagogisk leder får samlet erfaringerne og den gode viden, og sammen med personalet får skabt et fælles grundlag for institutionens sprogindsats. Denne vidensdeling mellem afdelinger om de gode erfaringer kan tillige skabe gensidig inspiration. - At den pædagogiske leder i samarbejde med personalet og forældrerådet får udarbejde fælles retninger for børnenes brug af sociale medier og digitale kommunikative muligheder, som den enkelte afdeling arbejder ud fra.
Forældresamarbejde	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med forældresamarbejde, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk i tilsynsdialogen ved:</p> <p>Forældrerepræsentanten oplyste, at de løbende får informationer om</p>

institutionens arbejde, og at der er relevante samtaler med stor opmærksomhed på deres barns trivsel. I forhold til de oplysninger de får, giver det et godt indblik i deres barns hverdag i institutionen. Der er tillige en oplevelse af, at de kan vende udfordringer med deres barn med institutionen, og at løsningerne bliver en fælles indsats i et forældrepartnerskab med institutionen.

Forældrerepræsentanten oplyste tillige, at forældrene generelt set havde ret positive oplevelser af institutionen. Dette kunne understøttes af institutionen, som tillige kunne oplyse, at de ofte fik meget positive tilbagemeldinger fra forældre, som altid følte sig velkomne. Der var forældre der oplyste, at de havde valgt skolen pga. fritidsinstitutionen.

Institutionen har forskellige typer af rammer for samtale og møder med forældre. Der var altid kaffe m.m. og faste dage med forældre kaffe ud over forældremøder. Der er et stort fremmøde, dog er det tydeligt at jo ældre børnene bliver, jo mindre ser de forældrene.

De har et meget aktivt forældreråd, som også er blevet inddraget i arbejder med BMV, hvor de gav konstruktiv feedback på interviewspørgsmålene. I samarbejde med forældrerådet er der fastsat mål, hvor de arbejder på, at der er en bredere repræsentation af forældregruppen. De afprøver derfor forskellige ting. De har bl.a. en postkasse til forældrenes gode råd, og de er meget nysgerrige på, hvad der er vigtigt for forældrene. De har også haft morgenkaffe, som blev lukket igen grundet manglende fremmøde.

Institutionen deltager i det første forældremøde sammen med skolen, i de fleste forældresamtaler, samt når der er klasser og grupper af børn med trivselsudfordringer. I dialogen med forældre har de altid fokus på at kontakte og inddrage forældre så tidligt som mulig, både ved små og store udfordringer.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sammenhæng og overgange, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:

I institutionen er samarbejdet om barnet altid tredelt; skole, forældre og fritidsinstitution, for at få et helhedsbillede af barnet i forhold til barnet trivsel og udvikling samt det relationelle.

Der er udarbejdet en meget tydelig beskrivelse ift. aftalerne for stærkt samarbejde med skolen og børnehaverne, og det er meget veludviklet og praksisnært med mål og en plan for evalueringen. F.eks. fælles metoder til planlægningen af pædagogiske indsatser og konflikthåndtering, og det kører mere og mere automatisk som en del driften.

Der er videnoverdragelse som uddybes på mundtlige møder ved behov, og denne viden bruges til klassedannelsen sammen med skolen, og fordelingen af børn mellem de 5 afdelinger. De kunne ønske sig flere videnoverdragelse på deres børn fra børnehaverne. Der er gensidige besøg i hinandens institutioner for både børn og medarbejdere, for at arbejde på at skabe genkendelighed for børnene i overgangen.

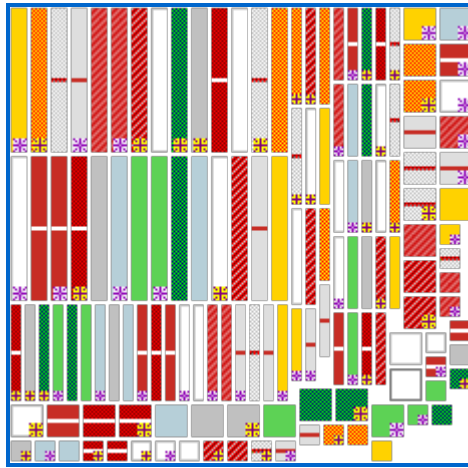
Ved overgangen fra fritidsinstitution til klub, er der tillige videnoverdragelse og aftaler for gensidige besøg.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med refleksion og metodisk systematik, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk i tilsynsdialogen ved:</p> <p>De bruger SMTTE modellen til planlægning og refleksion af deres pædagogiske arbejde. De er blevet meget bedre til dette, men det skal fortsat støttes og følges tæt af lederen. Jo mere medarbejderne bruger SMTTE, jo bedre bliver de, og jo lettere bliver det for dem at udarbejde en SMTTE. På baggrund af deres arbejde med SMTTE har de fået udviklet de fysiske rammer, og de er blevet klogere på deres arbejde med bevægelseslege, og hvad børne er glæde for i Børn og bevægelses indsatsen (BOB).</p> <p>Hver onsdag har de møder til planlægning og refleksion af det pædagogiske arbejde; personalemøder, Årgangsmøder og afdelingsmøder. Den enkelte afdelingen arbejder med forskellige temaer, således at de en periode har fokus på f.eks. sprog.</p> <p>De bruger en app der hedder TELLO til at skabe overblik i et årshjul og til organiseringen af den enkelte dage.</p> <p>De har to årlige udviklingsdage, og den ene dag har de fokus på narrativer og fortællinger fra praksis.</p> <p>De bruger dokumentation til planlægningen af det pædagogiske arbejde, f.eks. viden fra venskabsanalysen til planlægning af aktiviteter, vidensoverdragelse til klassedeling og fordeling af børn i de 5 afdelinger, og om der er børn, de skal have særlig opmærksomhed på. De har fastsat principper for fordelingen af børnene f.eks. er det vigtigt at alle børn har en kendt, som de kan følges med ind i det nye.</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?	Institutionen arbejder med kompetence målene i tidlig indskrivning.
Opfølgning Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.	
Afsluttet	Ja
Afslutningstidspunkt:	05-11-2019
Afsluttet af:	



[Else Marie Guevara](#)