



Tilsyns- rapport 2020

Fritidsinstitutionen ved Guldberg Skole

Faglig dialog gennemført: 11-03-2021

Tilsyn afsluttet: 16-04-2021

Tilsyn gennemført af: Else Marie Guevara



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

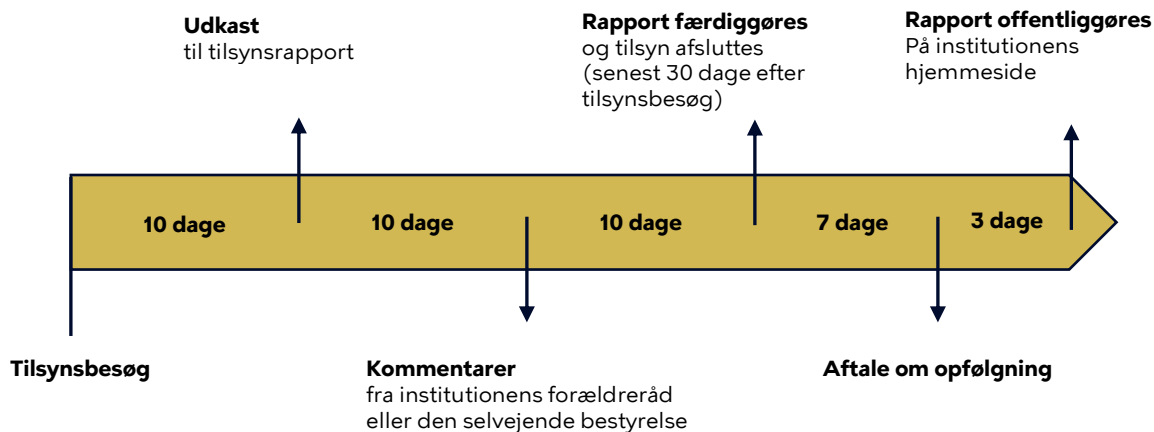
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2020	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2019	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det gennemførte tilsyn var anderledes end vanligt grundet særlige omstændigheder ifm. COVID-19. Eksempelvis er der ikke blevet observeret og vurderet ift. det fysiske læringsmiljø, men der har været et ekstra fokus på hygiejnen.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO Guldbergs pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at personalet er imødekommende og lydhøre overfor børnene, og at det er tydeligt, at medarbejderne er glade for at møde børnene. Ved overgangen til KKFO orienteres børnene om, hvad de kan lave i KKFO'en den pågældende dag, og personalet har en kort information om dagen i skolen, herunder hvilke børn der er syge m.m. Det pædagogiske personale har i løbet af dagen mange dialoger med barnet/børnene med en interesse for barnets trivsel samt barnets perspektiv på dets oplevelser. Der er meget få situationer, hvor børn bliver mødt med en envejsinstruktion; børnene får i stedet en forklaring på rammer og regler. Medarbejderne er til rådighed og hjælper børnene, når de efterspørger hjælp. Det fremgår af relationen med børnene, at de har kendskab til det enkelte barn og ved, hvordan de bedst hjælper og understøtter børnene. Det observeres også, at de voksne anerkender barnet, f.eks. taler med dem om, hvad der gjorde, at de blev utilfredse eller kede af det. Der observeres enkelte situationer, hvor medarbejderne ikke har rettet deres opmærksomhed på børnene. Institutionen oplyste, at der er aftaler for opstart af dagen, og at det pædagogiske personale har rettet deres opmærksomhed på børnene i KKFO'ens åbningstid. Det observeres tydeligt, at når medarbejderne har planlagt noget med børnene, får de en kontakt og skabt en relation med børnene om det fælles tredje. Det fremgik af den faglige dialog, at der er en systematik, således at det pædagogiske personale har opmærksomhed på, at alle børn får en positiv voksenkontakt, bl.a. en systematisk gennemgang af alle børn, og at der følges op på barnet. Der er ligeledes et tæt samarbejde med skolen om børnenes trivsel, og KKFO'en er en del af PLC (pædagogisk læringscenter) med mulighed for åbenrådgivning. Der er udarbejdet en børnemiljøvurdering med undersøgelse af børnenes oplevelse af fritidstilbuddet. Ved næste spørgeskemaundersøgelse skal der udarbejdes en handlingsplan pba. kortlægningen af børnemiljøvurderingen. Det vurderes, at KKFO Guldberg arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Det anbefales, at der ved børnemiljøvurderingen 2021 skal udarbejdes en handlingsplan på baggrund af udvalgte områder fra kortlægningen af børnemiljøet

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO Guldbergs pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at der er skabt gode rammer for et godt fritidsliv for børnene, selv om de skal opdeles klassevis. Der er måske færre aktiviteter, men det bliver mere overskueligt for børnene. Alle klasser har oftest forskellige krea-aktiviteter, spil og rollespil, og der er hertil mulighed for både rollelege og konstruktionslege. Der er afdelinger/klasser, som især har opmærksomhed på, at børnene kommer ud og igangsætter bevægelseslege. Der er enkelte medarbejdere, der fortsat har gårdvagtrollen udendørs. Sidst på eftermiddagen er der behov for at styrke indsatsen for de sidste børn. Der observeres få konflikter og flere eksempler på, at børnene inddrages i løsningen af de konflikter, der er – f.eks. en dialog mellem to piger, som har leget sammen, og hvor den ene pludselig vil lave noget andet. Medarbejderen hjælper børnene med at finde en løsning, så den ene pige ikke efterlades alene. Institutionen oplyste, at de tager afsæt i Fri for Mobberi til konfliktløsning, og de kom med konkrete eksempler på, hvordan de har støttet grupper af børn. Der er enkelte eksempler på konflikter, som håndteres i envejskommunikation og med en instruerende/opdragende tilgang, som begrænser børnenes læring. Der er som nævnt forskellige typer af fællesskaber, som børnene kan deltage i. Der er jævnligt eksempler på, hvordan det pædagogiske personale understøtter børnenes fællesskaber; f.eks. var der en dreng, som havde en computertid, og medarbejderen opfordrer på forskelligvis drengen til at invitere en anden med og tilbyder hjælp til at finde en kammerat, der kan være med. Der observeres situationer med børn, som har behov for at blive understøttet i deres sociale kompetencer for at deltage i fællesskabet, hvilket også fremgår af børnemiljøvurderingen. I den faglige dialog fremgik det, at KKFO'en især har fokus på børnenes fællesskaber, og at det pædagogiske personale systematisk gennemgår børnene for at sikre, at alle børn er en del af et venskab. Institutionen opfordrer også forældrene til at støtte op om deres arbejde med børnefællesskaber, f.eks. med legeaftaler. Det fremgik af den faglige dialog, at KKFO'en har et tæt samarbejde med skolen om indsatsen for enkelte børn med inddragelse af forældrene samt sparring med relevante fagpersoner i åben rådgivning. Det vurderes, at KKFO Guldberg arbejder målrettet med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i alle situationer i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder i praksis.

Anbefaling

Det anbefales, at der aftales fælles principper for arbejdet med fællesskaber i stil med beskrivelsen for sprogarbejdet, således at det pædagogiske personale får styrket deres indsats i at understøtte børnenes sociale kompetencer, og at alle børn deltager mere aktivt i fællesskabet. Det anbefales dernæst, at der arbejdes på en pædagogisk planlægning med fokus på et godt fritidsliv over hele dagen, således at det er mere tydeligt, hvad der tilbydes børnene udendørs og sidst på dagen.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO Guldbergs pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der observeres mange situationer, hvor det pædagogiske personale inviterer til gensidig dialog med børnene med flere turtagninger, og hvor de ti sprogstrategier bliver sat i spil. Det observeres ofte, at sproget indgår som en vigtig del af de lege, spil og aktiviteter, der er planlagt med børnene, f.eks. i rollespil, hvor forskellige udtryk og ord bliver uddybet med stor bevågenhed og interesse fra børnene. Der er få eksempler på den instruerende envejskommunikation. Der er udarbejdet fælles principper og aftaler for KKFO'ens arbejde med børnenes sprogudvikling, som tydeliggør betydningen af sprogindsatsen for børnene, og med konkrete eksempler, som det pædagogiske personale kan tage afsæt i deres praksis. Der er mulighed for sang, og der er bøger til rådighed for børnene. KKFO'en kan styrke deres opmærksomheden på, at bøgerne fremgår mere inspirerende for børnene. Det fremgår tydeligt af KKFO'ens beskrivelser af sprogarbejdet, at de har fokus på børn med sproglige udfordringer, og der især er en indsats for modtagelsen af nye børn. I den faglige dialog var der et konkret eksempel på sproglige indsatser for enkelte børn, som tager afsæt i barnets nærmeste udviklingszone, hvor de f.eks. benytter spil eller redskaber fra Fri for Mobberi til at få en dialog med børnene. KKFO'en har skabt stillezoner med mulighed for højtlesning og har fokus på at skabe en respektfuld omgangstone, f.eks. også i forhold til den digitale dialog med SMS-beskeder. Der er aftaler og principper for digitale medier, og der observeres få aktiviteter med digitale medier. Det fremgik af den faglige dialog, at institutionen kan styrke deres opmærksomhed på børnenes læring, når de digitale medier indgår i de pædagogiske aktiviteter, således at børnene får viden om, hvad digitaliseringen kan bruges til. Det vurderes, at KKFO Guldberg arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag, med en fremadrettet indsats for, at aftaler og brug af digitale medier omsættes tydeligere i praksis. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Institutionen oplyste, at de i forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2020 ligger over gennemsnittet ift. forældresamarbejdet. De har nu fokus på, hvordan de bevarer det gode samarbejde i dialog med forældrerådet. Der er nedsat et velfungerende forældreråd, som involverer sig meget i dagligdagen og det pædagogiske arbejde. F.eks. har forældrene klaget over en lille PC-cafe i en af afdelingerne. KKFO'en har på den baggrund udarbejdet principperne for arbejdet med digitale medier i samarbejde med forældrerådet, og PC-cafeen blev derfor nedlagt. De skal på et af de kommende møder vælge en forældrerepræsentant blandt de forældre på skolen, som har barn i KKFO'en til skolebestyrelsen, som bliver født medlem af forældrerådet i KKFO'en. Indtil videre er der en uformel repræsentant. Institutionen er dernæst i gang med en proces, mhb. at aftale fælles værdier for skole og KKFO i samarbejde med forældrebestyrelsen og forældrerådet, samt en drøftelse af, hvordan aftalerne for skolens forældresamarbejde implementeres i KKFO'en. De har bl.a. også haft en uddybende drøftelse af, at det er vigtigt, at det pædagogiske personale anerkender forældrenes forskellighed i deres samarbejde med dem om deres barn. Der er aftaler for at opstarte samarbejdet med nye forældre for kommende nye børn. Da KKFO'en har været udfordret grundet de sundhedsfaglige retningslinjer, er institutionen i gang med at udarbejde en ny plan for denne modtagelse, således at forældrene følger sig trygge ved at aflevere deres barn. Der er bl.a. positive erfaringer med at invitere forældre ind i hold, og videooptagelse af de fysiske rammer og individuel kontakt til forældrene er andre muligheder. Forældrerådsrepræsentanten oplyste, at de som forældre oplever, at samarbejdet med KKFO'en på flere måder er udfordret af de sundhedsfaglige retningslinjer, som begrænser den daglige dialog med det pædagogiske personale. De har derfor fokus på, at "intet nyt er godt nyt", og der er en tydelig forventning om, at de vil blive kontaktet ved bekymringer og problemer. Det blev understøttet af institutionen, som oplyste, at de har en systematisk tilgang til forældresamarbejdet for udsatte børn med trivselssamtaler og netværksmøder, og at forældrene også ved mindre bekymringer vil blive kontaktet. Det fremgik dernæst fra forældrerådsrepræsentanten, at deres oplevelse var, at institutionen var lydhøre over for det, de kom med. Der var behov for at styrke informationsniveauet grundet corona-situationen, og der var derfor også meget positivt med nyhedsbrevene. Der var dertil et behov for en kort orientering om deres barns hverdag til at styrke dialogen med deres barn. KKFO'en vil se positivt på muligheder for daglig briefing, f.eks. ved at medarbejderne møder forældrene på legepladsen, og de vil fortsætte denne dialog med forældrerådet. Forældremøderne er især udfordret af de sundhedsfaglige retningslinjer, og de har derfor kun haft et enkelt møde siden sidste tilsyn, hvor forældrene enten kunne fysisk eller deltage på video. De har kun fået positive tilbagemeldinger fra forældrene om mødet. Det vurderes, at KKFO Guldberg arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der er udarbejdet tydelige aftaler for overgangen fra børnehave til KKFO i Stærkt samarbejde med fokus på, at der skabes genkendelighed og viden, både for nye børn og det pædagogiske personale, der skal modtage de nye børn. KKFO'en har på nuværende tidspunkt fokus på vidensoverdragelsen, således at de modtager et fyldestgørende vidensoverdragelsesdokument for alle børnene fra børnehaverne med alle relevante oplysninger, som er i dokumentet. Overgangskonceptet er på flere måder udfordret af de sundhedsfaglige retningslinjer, og institutionen er, som nævnt under forældresamarbejde, i gang med at undersøge nye muligheder for at skabe en tryk overgang for børnene. Der er i den sammenhæng fortsat overleveringssamtaler omkring udsatte børn både for modtagende og afgivende børn, som prioriteres for, at barnet bliver støttet bedst mulig i dets udvikling. KKFO'en arbejder ud fra fælles værdier for overgangen for modtagende og afgivende børn med fokus på at gøre børnene så kompetent som muligt i det nye. De er på den baggrund i gang med at planlægge det pædagogiske arbejde for at modtage de nye børn. Det vurderes, at KKFO Guldberg arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Det er dog vigtigt, at der arbejdes videre ud fra, at de sundhedsfaglige retningslinjer skaber begrænsninger ift. nuværende aftaler for at modtage nye børn. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. I det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel har KKFO'en fokus på, at alle børn oplever positive relationer med både voksne og andre børn. Det fremgik af den faglige dialog, at der arbejdes systematisk med voksen/barn-relationen samt med børnefællesskaber, og at der er udviklingskemaer til gennemgang af alle børn, som tidligere nævnt. KKFO'en arbejder dernæst med praksisfortællinger, som beskriver det praktiske arbejde, især med fokus på, at alle børn trives, samt refleksion over det pædagogiske arbejde med afsat i konkrete situationer fra praksis. Hvis der er en indsats for et barn, udarbejder institutionen en grundigere beskrivelse, som sikrer, at de kommer rundt om barnet og med mulighed for, at barnets stemme indgår. KKFO'en fastlægger indsatsen for barnet i et trivselsskema, eventuelt i samarbejde med skolen og med inddragelse af forældrene. Der kan eventuelt reflekteres over indsatsen ved at vende en sag i åbenrådgivning/PLC og få sparring fra relevante fagpersoner. Der udarbejdes SMTTE-modeller i indsatsen for grupper af børn eller for særligt tilrettelagte projekter samt emneuger. I institutionens evaluering af indsatserne, har de især fokus på, om de aftalte tegn for en given indsats er opnået. Ved overgangen til KKFO har institutionen haft en uddybende drøftelse af samarbejdet med skolen og lærerne og er i den sammenhæng blevet tydeligere på deres bidrag, og at de især har kompetencer og viden om, hvordan legen kan understøtte børnenes læring og udvikling. I institutionens personalegruppe har man været gode til at vidensdele, men man har som sådan ikke arbejdet fokuseret med data. F.eks. viden fra børnemiljøvurderingerne, hvor børnene har svaret på spørgsmål, som indeholder viden, der kan styrke den fremtidige indsats i arbejdet med pejlemærkerne, hvis denne viden bruges mere aktivt. Det vurderes, at KKFO'en arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Dog kan der være en fremadrettet opmærksomhed på at styrke det pædagogiske arbejde ved at bruge data mere fokuseret. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Generelt set er der skabt positive rammer for det gode fritidsliv ift. de sundhedsfaglige retningslinjer, og der er samtidig en større ensartethed mellem afdelingerne. For nogen børn kan det opleves som færre aktiviteter, for andre børn bliver det mere overskueligt. Uanset er det en vigtig opmærksomhed, hvordan det pædagogiske personale omtaler fritidstilbuddet sammen med børnene. KKFO Guldberg er gode til at få håndteret de sundhedsfaglige retningslinjer, men der må gerne være øget opmærksomhed på adgang til sprit, og at det bruges. Der skal følges op på, at der udarbejdes en handlingsplan, når der skal udarbejdes en børnemiljøvurdering i 2020.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5 års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5 års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?
(6-9 års institutioner)

Nej

Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?
(0-9 års institutioner)

10-12/4, 26/5, 27-29/12

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	2
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
